**Аналитический отчет**

Учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО, место работы, должность)

По апробации электронного курса РСДО

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класса объемом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов,

**Разработанного учителем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(ФИО, место работы и должность)

**Срок апробации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Общие оценки и выводы о научном уровне и педагогической эффективности апробируемого курса**

**Оценка содержания**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Параметры оценки*** | ***Замечания и предложения учителей*** |

|  |  |
| --- | --- |
| Обоснованность отбора предметного содержания, его научность и доступность, соответствие учебным целям |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Логика, последовательность в изложении материала |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Количество предложенного материала для изучения темы(достаточность/ недостаточность/ перегруженность понятиями, терминами) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Сложность понятийного аппарата (соответствуют ли вводимые понятия запасу знаний, опыту познавательной и практической деятельности учащихся, их потребностям и интересам) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Язык (соответствует ли лексика и стиль изложения возрастным возможностям детей) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Социокультурный компонент, воспитание гражданской идентичности |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Ошибки, опечатки, некорректно сформулированные фразы, вопросы, задания и пр. **(с указанием части курса и конкретных уроков)** |  |

Дополнительные замечания, не обозначенные выше:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оценка методологической схемы (методические подходы,**

**опора на современные педагогические технологии и пр.)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Параметры оценки*** | ***Замечания и предложения учителя*** |

|  |  |
| --- | --- |
| Реализация коммуникативного подхода в обучении. Развитие коммуникативных умений в 4 видах деятельности |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование универсальных учебных действий |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Возможности для дифференциации и индивидуализации обучения |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Ориентация на определенные педагогические технологии (какие?) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Вариативность предложенных схем построения уроков |  |

Дополнительные оценки и замечания по методологической схеме, не обозначенные выше:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приведите по 1-2 примера самых, на Ваш взгляд,удачных методических решенийданного курса. (Укажите точные разделы, номера заданий, иллюстрации и т. п.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приведите, пожалуйста, по 1-2 примера самых, на Ваш взгляд, неудачныхметодических решений данного курса. (Укажите точные разделы, номера заданий, иллюстрации и т. п.).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оценка дидактического аппарата**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Элементы дидактического аппарата*** | ***Замечания и предложения учителя*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Опросы, тесты и задания*** | для мотивации обучения |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | для отработки и закрепления материала |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | для углубления и обобщения материала |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | для организации практической деятельности |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | для дифференцированного обучения |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | для организации самостоятельной работы; для самоконтроля, самооценки |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | для домашней работы (творческие, исследовательские и пр.) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Иллюстративный ряд (рисунки, схемы, графики); таблицы*** | Обоснованность включения |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Соответствие учебнымцелям и задачам |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Соответствие возрастными психофизическим особенностям учащихся |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Влияние напсихоэмоциональное состояние учащихся |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Качество |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Справочные материалы (словари, приложения, пояснения)*** | Обоснованность включения |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Соответствие учебным целям и задачам |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Качество оформления, наглядность |  |

Дополнительные замечания по дидактическому аппарату, не обозначенные выше: \_\_\_\_\_\_\_\_